

**МУ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ФУРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
ГОРОДА ФУРМАНОВА**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА  
К УТВЕРЖДЕНИЮ  
Протокол Методического совета  
№ 1 от 27.08.2023г.  
Председатель МС

А.П. Логинова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор внешкольного учреждения  
Приказ № 352 от 29.08.2023г.  
Л.Н. Гошадзе

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Футбол»  
(базовый уровень)**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Профиль: игровые виды спорта  
Срок реализации: 4 года  
Возраст обучающихся: 9-17 лет

Автор-составитель  
Лузин Валерий Игоревич,  
педагог дополнительного образования

**Фурманов – 2023г.**

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

#### *1.1. Нормативная основа проектирования и реализации программы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”».

4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831) с изменениями и дополнениями (Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. №533).

5. Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол»,  
педагог Лузин В.И.

8. Приказ Минпросвещения России №533 от 30.09.2020 г. О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196.

9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. №10.

10. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманова.

11. Положение о дополнительной общеразвивающей программе в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманова.

12. Правила приема на обучение по дополнительным образовательным программам в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманов.

13. Положение о системе оценок, форм, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся МАУ ДО ЦДТ

14. Образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманова.

### *1.2. Актуальность программы*

Заключается в том, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной

нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Футбол - один из наиболее массовых и любимых видов спорта у нас в стране. Занятия футболом улучшают работу сердечно - сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению периферического зрения, ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в футбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретенными навыками. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

На уроках физической культуры учащихся получают определенные навыки игры в футбол, но для этого в учебной программе отведено небольшое количество часов. Этого недостаточно, чтобы в совершенстве овладеть навыками игры. Данные занятия позволяют учащимся получить определенные навыки игры в волейбол. Занятия способствуют укреплению костно-связочного и мышечного аппарата, улучшению обмена веществ в организме. В процессе занятий футболист достигает гармоничного развития своего тела, красоты и выразительности движений. Занятия рассчитаны на учащихся с 9-17 лет и реализуются в течение учебного года. Данная программа создает оптимальные условия для развития детско-юношеского футбола.

#### Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы от существующих программ в других видах спорта заключаются в том, что в программе осуществляется специфическая установка на изучение техники и тактики игры в футбол. Ярко просматривается связь оздоровительной и спортивной направленности.

*Новизна образовательной программы* заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приемов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в футболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку. Кроме этого, по ходу реализации программы, предполагается использование тестирования для перехода на следующий этап обучения, поиск информации в интернете, просмотр учебных программ, видеоматериала.

### *1.3. Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» относится к программам физкультурно-спортивной направленности (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196, п.9).

### *1.4. Адресат программы*

Данная программа рассчитана на детей и подростков 9-17 лет, мотивированных на занятия игровыми видами спорта.

Личностные характеристики: допускаются дети с любым набором личностных качеств.

Потенциальные роли в программе: активные участники образовательного процесса, задающие направление спортивной деятельности объединения.

В результате обучения по данной программе, выпускником объединения является личность:

1. Имеющая глубокие знания, умения, навыки по официальному игровому виду спорта футболу, высокий уровень физической подготовки, познавательной деятельности.

2. Характеризующаяся развитыми общими и специальными способностями.

3. Ориентированная на нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное взаимодействие с окружающей средой.

4. Стремящаяся к спортивной самореализации.

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол», педагог Лузин В.И.

5. Имеющая потребность в постоянном самосовершенствовании.

6. С развитыми коммуникативными способностями

*1.5. Форма обучения и формы организации образовательного процесса*

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Футбол» очная, с применением дистанционных технологий.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые, парные.

*1.6. Объем программы*

Программа предусматривает 72 учебных часа для учебных групп 1-го года обучения, 144 учебных часов для учебных групп 2-4 годов обучения.

Наполняемость групп:

1 год обучения – 10-15 человек;

2-4 года обучения – 10-12 человек.

Набор в объединение осуществляется массово, учитывается желание ребенка. Обязательным условием при наборе детей в группы является наличие медицинского заключения и допуск врача-педиатра.

Формирование групп происходит в сентябре с учетом возрастных особенностей и природных данных.

*1.7. Срок реализации программы*

Программа рассчитана на 4 года обучения:

1 год	2 год	3 год	4 год
9-10 лет	10-11 лет	12-15 лет	16-17 лет

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, сдачу контрольных нормативов, участие в соревнованиях. Непосредственными условиями достижения успешных результатов обучения по данной программе является многолетняя целенаправленная подготовка обучающихся, привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, подготовка и выполнение нормативов общей физической подготовки.

Основой подготовки занимающихся в объединении является универсальность в овладении технико-тактическими приемами игры. В связи с этим для групп первого года обучения программой предусмотрены занятия, направленные на укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие гибкости, быстроты, ловкости.

Первый год обучения – обучающиеся получают общую физическую подготовку со специальной направленностью, приобретают первые навыки игры в футбол (освоение ударов; остановка, ведение и вбрасывание мяча), приучение к спортивным занятиям.

Второй год обучения – осваивают и совершенствуют технику и тактику футбола (при ударе по мячу: придание его полету правильного направления, определенной скорости, высоты и дальности полета); совершенствование ударов по мячу; выполнение финтов – обманных движений; освоение техники игры вратаря; изучение ведения спортивного поединка; применение сложных комбинаций в игре; формирование способности хорошо ориентироваться в быстро меняющейся обстановке игры; становление спортивного мастерства; участие в соревнованиях.

Третий год обучения – совершенствуют тактическую индивидуальную, групповую и командную подготовку в нападении и защите, совершенствуют тактические умения с учетом игрового амплуа каждого футболиста; принимают участие в соревновательной деятельности.

Четвертый год обучения – обучающиеся достигают выполнения сложных приёмов владения мячом на высокой скорости, улучшают манёвренность и подвижность футболиста в играх, повышают уровень его морально-волевых качеств, принимают участие в инструкторской и судейской практике, участвуют в соревнованиях различного уровня.

Занятия в объединении позволяют удовлетворить потребность каждого ребенка в систематической и специальной физической подготовке, в овладении

рациональной техникой и тактикой футбола и закреплении их в двигательных навыках, позволяют достичь высоких спортивных результатов. Для детей среднего и старшего возраста участие в соревнованиях всех уровней позволяют утвердиться среди сверстников и взрослых посредством хороших результатов, самореализоваться, самовыразиться, что для них в этом возрасте является наиболее значимым.

Основную долю программы составляет практическая учебно-тренировочная деятельность, которая проводится на каждом занятии и состоит из 2-х частей:

- общая физическая подготовка (ОФП);
- техничко-тактическая подготовка (ТТП).

Большая часть времени отводится на закрепление и совершенствование умений и навыков техники и тактики игры в футбол. Отдельным и показательным элементом учебного процесса является выступление на соревнованиях, где проверяются качество подготовки воспитанников и их морально-волевые качества.

### *1.8. Режим занятий*

Обучающиеся 1 года обучения занимаются один раз в неделю по 2 часа. Академическая продолжительность занятия – 1 ч. 40мин. (2 занятия по 45 минут каждое, 10 минут перерыв между занятиями).

В группах 2-4 годов обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (2 занятия по 45 минут, 10 минут перерыв между занятиями) с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья и степени физического развития детей.

## **2. Обучающий блок**

### *2.1. Цель, задачи программы*

*Цель программы* - содействие всестороннему развитию личности школьника посредством дополнительных занятий футболом.

*Задачи программы:*



Освоение программы и достижение поставленной цели образовательного процесса предполагают решение предметных, метапредметных, личностных задач.

#### 2.1.1. Предметные (образовательные) задачи:

- формирование жизненно-необходимых двигательных навыков (бег, ходьба, прыжки и т.д.) при помощи гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр;

- формирование навыков здорового образа жизни;

- ознакомление и обучение детей и подростков технике безопасности и правилам игры, технике владения мячом;

- формирование двигательных навыков, необходимых в дальнейшем при усвоении технических и тактических действий игры в футбол;

- формирование и совершенствование технических приемов спортивной игры футбол;

- формирование навыков тактических действий спортивной игры футбол;

- формирование устойчивого навыка к систематическим занятиям физической культурой, к самостоятельным занятиям по дальнейшему повышению уровня развития двигательных способностей;

- совершенствование прикладных жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими (в первую очередь гимнастическими) упражнениями.

#### 2.1.2. Метапредметные (развивающие) задачи:

- развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию, как основы формирования образовательных запросов и потребностей;

- развитие у обучающихся специальных физических качеств: силы, выносливости, быстроты, скорости реакции;

- развитие высших психических функций: самоанализа, самоконтроля, самозащиты;

- развитие двигательных качеств и повышение возможностей функциональных систем организма;

- развитие и совершенствование физических и психомоторных качеств, обеспечивающих высокую дееспособность;

- развитие умения правильно вести себя в неординарных и экстремальных ситуациях различного характера.

### 2.1.3. Личностные (воспитательные) задачи:

Воспитание у обучающихся:

- самостоятельности, настойчивости, выдержки, самообладания;
- высоких волевых и морально-этических качеств;
- осознанной потребности в здоровом образе жизни и разумном досуге;
- умения адаптироваться в социальных условиях;
- социально-коммуникативных качеств: вежливости, уважения к результатам своего и чужого труда, умения устанавливать контакт с людьми разного возраста, умения разрешать конфликты.

## 2.2. Содержание программы

### 2.2.1. Учебный план

#### 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		все-го	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда, технике безопасности на занятиях и правила поведения в спортивном зале. Ознакомление с образовательной программой «Футбол» (1-й год обучения).	2	2	-	Педагогическое наблюдение
2.	История развития футбола в России, Ивановской области, Фурмановского района.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
3.	Краткие сведения из анатомии и физиологии человека, влияние физических упражнений на организм.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
4.	Гигиенические знания и навыки. Закаливание организма.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
5.	Общефизическая подготовка.	20	-	20	Педагогическое наблюдение
6.	Начальная аттестация: товарищеская встреча по мини-футболу с командой общеобразовательной	2	-	2	Педагогическое наблюдение

	школы.				
7.	Техника игры в футбол.	20	1	19	Педагогическое наблюдение
8.	Правила игры в футбол.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
9.	Место занятий (площадка для игры в мини-футбол).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10.	Специальная физическая подготовка.	11	1	10	Педагогическое наблюдение
11.	Соревнования.	6	1	5	Педагогическое наблюдение
12.	Промежуточная аттестация.	2	-	2	Сдача нормативов
13.	Итоговое занятие.	2	1	1	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72ч.</b>	<b>10ч.</b>	<b>62ч.</b>	

### 2-й год обучения

№ п/п	Название тем разделов и занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Опрос
2.	История развития футбола в России, Ивановской области, Фурмановского района.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
3.	Краткие сведения из анатомии и физиологии человека, влияние физических упражнений на организм.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
4.	Гигиенические знания и навыки. Закаливание организма.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
5.	Общеспортивная подготовка.	40	-	40	Педагогическое наблюдение
6.	Начальная аттестация: товарищеская встреча по футболу с командой общеобразовательной школы.	4	-	4	Педагогическое наблюдение
7.	Техника игры в футбол.	40	2	38	Педагогическое наблюдение
8.	Правила игры в футбол.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
9.	Место занятий (площадка для игры в футбол)	4	2	2	Педагогическое наблюдение
10.	Специальная физическая подготовка.	22	2	20	Педагогическое наблюдение
11.	Соревнования.	12	2	10	Педагогическое наблюдение
12.	Промежуточная аттестация. Городские соревнования «Кожаный мяч».	4	-	4	Сдача контрольных нормативов
13.	Итоговое занятие.	4	2	2	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>144ч.</b>	<b>20ч.</b>	<b>124ч.</b>	

11 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол», педагог Лузин В.И.

### 3-й год обучения

№ п/п	Название тем разделов и занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Тео-рия	Прак-тика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
2.	Правила игры, организация и проведение соревнований по мини-футболу	2	2	-	Педагогическое наблюдение
3.	Спортивная тренировка как процесс совершенствования функций организма.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
4.	Врачебный контроль, гигиена, особенности травматизма в мини-футболе	2	2	-	Педагогическое наблюдение
5.	Общефизическая подготовка.	40	-	40	Педагогическое наблюдение
6.	Специальная физическая подготовка.	4	-	4	Педагогическое наблюдение
7.	Текущая аттестация: товарищеская встреча по футболу с командой общеобразовательной школы.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
8.	Техника игры в футбол.	40	2	38	Педагогическое наблюдение
9.	Тактическая подготовка юных футболистов.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
10.	Соревнования.	22	2	20	Педагогическое наблюдение
11.	Специальная физическая подготовка.	12	2	10	Педагогическое наблюдение
12.	Итоговая аттестация: сдача контрольных нормативов	4	2	2	Педагогическое наблюдение
13	Итоговое занятие.	4		4	Сдача нормативов
<b>ВСЕГО:</b>		<b>144ч.</b>	<b>20ч.</b>	<b>124ч.</b>	

### 4-й год обучения

№ п/п	Название тем разделов и занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Тео-рия	Прак-тика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
2.	Обзорное российское и мирового футбола	2	2	-	Педагогическое наблюдение
3.	Влияние физических упражнений на организм	2	2	-	Педагогическое наблюдение
4.	Врачебный контроль, гигиена, особенности травматизма в мини-футболе	2	2	-	Педагогическое наблюдение
5.	Общефизическая подготовка.	40	-	40	Педагогическое наблюдение

12 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол», педагог Лузин В.И.

6.	Специальная физическая подготовка.	4	-	4	Педагогическое наблюдение
7.	Текущая аттестация: товарищеская встреча по футболу с командой спортивной школы.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
8.	Совершенствование техники игры в футбол	6	2	4	Педагогическое наблюдение
9.	Совершенствование тактической подготовка юных футболистов.	40	2	38	Педагогическое наблюдение
10.	Соревнования.	22	2	20	Педагогическое наблюдение
11.	Специальная физическая подготовка.	12	2	10	Педагогическое наблюдение
12.	Итоговая аттестация: выполнение тестовых заданий; сдача контрольных спортивных нормативов	4	2	2	Педагогическое наблюдение
13	Итоговое занятие.	4	-	4	Сдача нормативов
<b>ВСЕГО:</b>		<b>144ч.</b>	<b>20ч.</b>	<b>124ч.</b>	

## 2.2.2. Содержание учебного плана

### 1 год обучения

#### **Тема 1. Вводное занятие (2ч.)**

Теория (2ч.): ознакомление с инструкциями по охране труда, технике безопасности, пожарной и электробезопасности, правилами поведения во время занятий и правилами поведения в спортивном зале и Центре детского творчества, образовательной программой «Футбол» 1 год обучения.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

#### **Тема 2. История развития футбола в России, Ивановской области, Фурмановского района (2 ч.)**

Теория (2ч.): ознакомление с историей развития футбола в мире, России, Ивановской области, в Фурмановском районе, со звездами футбола.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

#### **Тема 3. Краткие сведения из анатомии и физиологии человека, влияние физических упражнений на организм (2ч.)**

Теория (2 ч.): ознакомление со сведениями из анатомии и физиологии человека, с влияниями физических упражнений на организм спортсмена.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

#### **Тема 4. Гигиенические знания и навыки. Закаливание организма (2 ч.)**

Теория (2 ч.): ознакомление с гигиеническими навыками и основами закаливания организма.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

#### **Тема 5. Общефизическая подготовка (20 ч)**

Практика (20 ч): выполнение основных легкоатлетических упражнений, применяемых во время разминки, основных общеразвивающих упражнений без предметов. Подвижные игры (баскетбол, волейбол). Формирование навыков игры. Выполнение основных упражнений с набивными мячами.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

#### **Тема 6. Начальная аттестация: товарищеская встреча по футболу с командой общеобразовательной школы (2 ч.)**

Теория: повторение правил игры в мини-футбол, инструктаж по технике безопасности при проведении спортивных соревнований.

Практика (2 ч.): закрепление навыков игры в мини-футбол, футбол.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

#### **Тема 7. Техника игры в мини-футбол (20ч.)**

Теория (1 ч.): ознакомление с понятием о техника игры в футбол, о значении технической подготовки для достижения высоких спортивных результатов.

Практика (19 ч.): ознакомление с техническими приемами игры, применяемыми в футболе. Формирование навыков в освоении технических приемов игры. Формирование навыков выполнения основных ударов по мячу ногой.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

#### **Тема 8. Правила игры в футбол. Терминология технических приемов игры в мини-футбол (3ч.)**

Теория (1 ч.): ознакомление с технологией технических приемов игры в мини-футбол.

Практика (2ч.): формирование навыков освоения технических приемов игры. Ведение, остановка. Отбор мяча. Техника игры вратаря. Удары по мячу ногой, головой.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

#### **Тема 9. Место занятий (площадка игры в мини-футбол. (4 ч.)**

Теория (2 ч.): изучение устройства и правил разметки площадки для игры в футбол

Практика (2 ч.): выполнение разметки площадки для игры в мини-футбол.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

#### **Тема 10. Специальная физическая подготовка (22 ч.)**

Теория (2 ч.): ознакомление с определенными физическими качествами, необходимыми для достижения владением мячом на высокой скорости для маневренности и подвижности футболиста в играх (ловкость, быстрота, гибкость, сила, скорость).

Практика (20 ч.): формирование навыков выполнения упражнений на развитие ловкости, быстроты, гибкости, выносливости.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

#### **Тема 11. Соревнования (12 ч.)**

Теория (2ч.): повторение правил игры в мини-футбол, инструктаж по технике безопасности при проведении спортивных соревнований.

Практика (10 ч.): закрепление навыков игры в мини-футбол.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

#### **Тема 12. Промежуточная аттестация (4 ч.)**

Теория (2ч.): теоретическая подготовка.

Практика (2 ч.): сдача контрольных нормативов.

Формы контроля: сдача нормативов

#### **Тема 13. Итоговое занятие (2 ч.)**

Теория: подведение итогов учебного года, информация об уровне овладения навыками игры в мини-футбол, футбол, стимулирование лучших спортсменов (игроков).

Практика (2 ч.): товарищеская встреча по мини-футболу.

## **2 год обучения**

### **Тема 1. Вводное занятие (2ч.)**

Теория (2ч.): Повторение техники безопасности на занятиях по мини-футболу и правил поведения в ЦДТ, спортивном зале.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

### **Тема 2. Обзор мирового футбола (2 ч.)**

Теория (2ч.): ознакомление с именами известных футболистов мира. Развитие интереса к футболу.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

### **Тема 3. Краткие сведения из анатомии и физиологии человека, влияние физических упражнений на организм. Гигиенические навыки (2ч.)**

Теория (2 ч.): повторение гигиенических факторов, дополняющих подготовку футболистов: рациональный суточный режим; личная гигиена; закаливание; питание; вспомогательные гигиенические мероприятия по восстановлению и повышению работоспособности.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

### **Тема 4. Общефизическая подготовка (40 ч.)**

Практика (40 ч.): выполнение упражнений на повышение силовой выносливости; улучшение эластичных мышц: на развитие способности проявлять силу в различных движениях, повышение способности концентрировать усилия: на повышение общей быстроты движений, улучшение координации движений, повышение общей выносливости: общеразвивающие подготовительные упражнения с возможно большей быстротой; воспитание воли к перенесению утомления, выработка умения расслабляться.



Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема 5. Начальная аттестация: товарищеская встреча по мини-футболу с командой общеобразовательной школы (4 ч.)**

Теория: повторение правил игры в мини-футбол, инструктаж по технике безопасности при проведении спортивных соревнований.

Практика (2 ч.): закрепление навыков игры в мини-футбол, футбол.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема 6. Техника игры в мини-футбол (40ч.)**

Теория (2 ч.): Термины техники передвижения, удары по мячу ногой, остановки мяча ведение, отбор, совершенствование подготовки вратарей: технических приемов.

Практика (38 ч.): совершенствование основных технических приемов игры в футбол (игроков): техника передвижения, удары по мячу ногой, остановки мяча ведение, отбор, совершенствование подготовки вратарей: технических приемов;

Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема 7. Правила игры в мини-футбол. (6ч.)**

Теория (2 ч.): ознакомление с технологией технических приемов игры в мини-футбол.

Практика (4 ч.): формирование навыков освоения технических приемов игры. Ведение, остановка. Отбор мяча. Техника игры вратаря. Удары по мячу ногой, головой.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема 8. Место занятий (площадка игры в мини-футбол. (2 ч.)**

Теория (1 ч.): закрепление знаний по устройству и правилам разметки площадки для игры в мини-футбол

Практика (1 ч.): выполнение разметки площадки для игры в мини-футбол.

**Тема 9. Специальная тактическая подготовка (4 ч.)**

Теория: ознакомление: с понятием «тактическая подготовка», ;факторами, предопределяющих успешность тактических действий в игре, 3-мя этапами тактической подготовки

Практика (4 ч.): совершенствование основных приемов игры в футбол в индивидуальных тактических действиях игроков: ведение и передача мяча; обвод соперника; выполнение финтов в той или иной ситуации; выбор места в воротах при атаке соперников; выбор места в воротах при выходе нападающего с мячом на ворота; выбегать или стоять в воротах при опускании мяча в 6-7 м от ворот; ставить «стенку» и как ее ставить при выполнении соперником свободного удара и др. Совершенствование основных приемов игры в футбол в групповых тактических действиях игроков и вратарей. Совершенствование основных приемов игры в футбол в командных тактических действиях игроков и вратарей: Совершенствование тактических умений обучающихся с учетом игрового амплуа футболиста.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

#### **Тема 10. Соревнования (6 ч.)**

Теория (1ч.): повторение правил игры в мини-футбол, инструктаж по технике безопасности при проведении спортивных соревнований.

Практика (5 ч.): участие в соревнованиях всех уровней: совершенствование умений и навыков игры в футбол; повышение спортивного мастерства; повышение развития специальных физических качеств; повышение уровня функциональной готовности футболистов и психической устойчивости; совершенствование умений использовать теоретические знания в плане усиления командной тактики и умений вести игру в современных тактических построениях; воспитание спортивного трудолюбия, дисциплинированности, чувства коллективизма, морально-волевых качеств.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

#### **Тема 11. Промежуточная аттестация (3 ч.)**

Теория: Положение об аттестации обучающихся.

Практика (3 ч.): проведение соревнований «Дворовая лига». Сдача контрольных нормативов.

Формы контроля: Сдача контрольных нормативов

### **Тема 13. Итоговое занятие (4 ч.)**

Теория (2ч.): подведение итогов учебного года, информация об уровне овладения навыками игры в мини-футбол, футбол, стимулирование лучших спортсменов (игроков).

Практика (2 ч.): самоанализ обучающихся работы в течение учебного года: совершенствование умений и навыков самоанализа работы за учебный год и ее самооценки; развитие устной речи обучающихся; воспитание уважения к товарищам и желания их выслушать. Анализ педагога работы объединения за учебный год. Задачи обучения и воспитания на новый учебный год, пожелания педагога о продолжении физической подготовки в течение всего лета.

## **3 год обучения**

### **Тема 1. Вводное занятие (2ч.)**

Теория (2ч.): Повторение техники безопасности на занятиях по мини-футболу и правил поведения в ЦДТ, спортивном зале. Знакомство с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Мини-футбол».

Формы контроля: педагогическое наблюдение

### **Тема 2. Обзор мирового футбола (2 ч.)**

Теория (2ч.): ознакомление с именами известных футболистов мира.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

### **Тема 3. Спортивная тренировка как процесс совершенствования функций организма (2 ч.)**

Теория (2 ч.): повторение из школьной программы разделов из анатомии и физиологии человека об опорно-двигательном аппарате и нервной системе.

Возрастные особенности юных футболистов.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

### **Тема 4. Спортивный режим футболиста (2 ч.)**

Теория (2ч.): повторение гигиенических факторов, дополняющих подготовку футболистов: рациональный суточный режим; личная гигиена; закаливание; питание; вспомогательные гигиенические мероприятия по восстановлению и повышению работоспособности.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

### **Тема 5. Общефизическая подготовка (40 ч.)**

Практика (40 ч.): совершенствование умений и навыков выполнения упражнений: на повышение силовой выносливости; улучшение эластичных мышц: упражнения со штангой, гирями и другими отягощениями; отжимания, подтягивания, приседание; прыжковые упражнения с продвижением; на развитие способности проявлять силу в различных движениях, повышение способности концентрировать усилия: на повышение общей быстроты движений, улучшение координации движений, повышение общей выносливости: воспитание воли к перенесению утомления, выработка умения расслабляться: развитие общей гибкости, повышение эластичности мышц: развитие ловкости; развитие способности к проявлению «взрывной» силы; развитие гибкости

Формы контроля: педагогическое наблюдение

### **Тема 6. Специальная физическая подготовка (22ч.)**

Теория: повторение: значения и цели специальной физической подготовки футболистов; определенных физических качеств, необходимых для достижения владения мячом на высокой скорости, для маневренности и подвижность футболиста в играх

Практика (11 ч.): совершенствование умений и навыков выполнения упражнений: на развитие ловкости: на развитие быстроты: на развитие силы и скоростно-силовых качеств: на развитие гибкости: на развитие выносливости: упражнения низкой, средней и высокой интенсивности.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

## **Тема 7. Текущая аттестация: товарищеская встреча по мини-футболу с командой общеобразовательной школы (6 ч.)**

Теория (2 ч.): повторение правил игры в мини-футбол, инструктаж по технике безопасности при проведении спортивных соревнований.

Практика (4 ч.): проведение товарищеской встречи по футболу

Формы контроля: педагогическое наблюдение

## **Тема 8. Совершенствование техники игры в мини-футбол (40ч.)**

Теория (2 ч.): повторение: понятия «техническая подготовка»; задач и средств технической подготовки; классификации и терминологии технических приемов игры в футбол.

Практика (38 ч.): совершенствование основных технических приемов игры в футбол: техника передвижения; удары по мячу ногой, остановки мяча (катящегося мяча подошвой, внутренней и внешней стороной стопы; ведение мяча, отбор мяча (ударом в выпаде, остановкой ногой в выпаде, остановкой в подкате, толчком плеча. Совершенствование подготовки вратарей: технических приемов; тактических действий вратарей.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

## **Тема 9. Совершенствование тактической подготовки юных футболистов (4 ч.)**

Теория (2 ч.): повторение: с понятием «тактическая подготовка»; с факторами, предопределяющих успешность тактических действий в игре; с 3-мя этапами тактической подготовки.

Практика (2 ч.): совершенствование основных приемов игры в футбол в индивидуальных тактических действиях игроков: совершенствование основных приемов игры в футбол в групповых тактических действиях игроков и вратарей. совершенствование основных приемов игры в футбол в командных тактических действиях игроков и вратарей: совершенствование тактических умений, обучающихся с учетом игрового амплуа футболиста.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

## **Тема 10. Соревнования (22ч.)**

Теория (2ч.): повторение правил техники безопасности при проведении соревнований.

Практика (20ч.): участие в соревнованиях всех уровней: совершенствование умений и навыков игры в футбол; повышение спортивного мастерства; повышение развития специальных физических качеств; повышение уровня функциональной готовности футболистов и психической устойчивости; совершенствование умений использовать теоретические знания в плане усиления командной тактики и умений вести игру в современных тактических построениях; воспитание спортивного трудолюбия, дисциплинированности, чувства коллективизма, морально-волевых качеств.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

## **Тема 11: Специальная физическая подготовка (12ч.)**

Теория: повторение определенных физических качеств, необходимых для достижения владения мячом на высокой скорости, для маневренности и подвижность футболиста в играх

Практика (10 ч.): выполнения упражнений: на развитие ловкости: на развитие быстроты: на развитие силы и скоростно-силовых качеств: на развитие гибкости: на развитие выносливости: упражнения низкой, средней и высокой интенсивности.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

## **Тема 12. Итоговая аттестация: сдача контрольных нормативов (4 ч.)**

Теория: Положение об аттестации обучающихся. Ознакомление с Положением.

Практика (2 ч.): проведение соревнований «Дворовая лига». Сдача контрольных нормативов.

Формы контроля: Сдача контрольных нормативов.

## **Тема 13. Итоговое занятие (4 ч.)**

Теория: подведение итогов учебного года, информация об уровне овладения навыками игры в мини-футбол, футбол, стимулирование лучших спортсменов (игроков).

Практика (4 ч.): самоанализ обучающихся работы в течение учебного года: совершенствование умений и навыков самоанализа работы за учебный год и ее самооценки; развитие устной речи обучающихся; воспитание уважения к товарищам и желания их выслушать. Анализ педагога работы объединения за учебный год. Просмотр видеоматериалов с соревнований по футболу. Задачи обучения и воспитания на новый учебный год, пожелания педагога о продолжении физической подготовки в течение всего лета.

#### **4 год обучения**

##### **Тема 1. Вводное занятие (2ч.)**

Теория (2ч.): Повторение техники безопасности на занятиях по мини-футболу и правил поведения в ЦДТ, спортивном зале. Знакомство с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Мини-футбол». Итоги летней оздоровительной кампании.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

##### **Тема 2. Обзор мирового футбола (2 ч.)**

Теория (2ч.): ознакомление с именами известных футболистов мира. Интересные моменты в матчах разного уровня.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

##### **Тема 3. Влияние физических упражнений на организм (2 ч.)**

Теория (1 ч.): повторение из школьной программы разделов из анатомии и физиологии человека об опорно-двигательном аппарате и нервной системе.

Возрастные особенности юных футболистов. Физические нагрузки и их значение.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

##### **Тема 4. Спортивный режим футболиста (2 ч.)**

Теория (2ч.): повторение гигиенических факторов, дополняющих подготовку футболистов: рациональный суточный режим; личная гигиена; закаливание; питание; вспомогательные гигиенические мероприятия по восстановлению и повышению работоспособности.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

### **Тема 5. Общефизическая подготовка (40 ч.)**

Теория: повторение выполнения упражнений

Практика (38 ч.): : совершенствование умений и навыков выполнения упражнений: на повышение силовой выносливости; улучшение эластичных мышц: на развитие способности проявлять силу в различных движениях, повышение способности концентрировать усилия: на повышение общей быстроты движений, улучшение координации движений, повышение общей выносливости: воспитание воли к перенесению утомления, выработка умения расслабляться: развитие общей гибкости, повышение эластичности мышц развитие ловкости; развитие способности к проявлению «взрывной» силы; развитие гибкости: Спортивные и подвижные игры.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

### **Тема 6. Специальная физическая подготовка (4ч.)**

Теория: повторение: значения и цели специальной физической подготовки футболистов; определенных физических качеств, необходимых для достижения владения мячом на высокой скорости, для маневренности и подвижность футболиста в играх

Практика (4 ч.): совершенствование умений и навыков выполнения упражнений: на развитие ловкости: специальные упражнения из футбола (удары по мячу ногой и головой, ведение и отбор мяча, передачи мяча); на развитие быстроты: на развитие силы и скоростно-силовых качеств: на развитие гибкости: на развитие выносливости.

Формы контроля: педагогическое наблюдение



**Тема 7. Текущая аттестация: товарищеская встреча по мини-футболу с командой общеобразовательной школы (4 ч.)**

Практика (4 ч.): проведение товарищеской встречи по футболу

Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема 8. Совершенствование техники игры в мини-футбол (22ч.)**

Теория: повторение: понятия «техническая подготовка»; задач и средств технической подготовки; классификации и терминологии технических приемов игры в футбол.

Практика (22 ч.): совершенствование основных технических приемов игры в футбол (игроков): техника передвижения; удары по мячу ногой; остановки мяча, ведение мяча (внешней, средней и внутренней частью подъема; носком, внутренней стороной стопы, с изменением направления; отбор мяча, совершенствование подготовки вратарей: технических приемов; тактических действий вратарей.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема 9. Совершенствование тактической подготовки юных футболистов (40ч.)**

Теория (2 ч.): повторение: с понятием «тактическая подготовка»; с факторами, предопределяющих успешность тактических действий в игре; с 3-мя этапами тактической подготовки.

Практика (38 ч.): совершенствование основных приемов игры в футбол в индивидуальных тактических действиях игроков. Совершенствование основных приемов игры в футбол в групповых тактических действиях игроков и вратарей. Совершенствование основных приемов игры в футбол в командных тактических действиях игроков и вратарей. Совершенствование тактических умений обучающихся с учетом игрового амплуа футболиста.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема 10. Соревнования (22 ч.)**

Теория: повторение правил техники безопасности при проведении соревнований.

Практика (20 ч.): участие в соревнованиях всех уровней: совершенствование умений и навыков игры в футбол; повышение спортивного мастерства; повышение развития специальных физических качеств; повышение уровня функциональной готовности футболистов и психической устойчивости; совершенствование умений использовать теоретические знания в плане усиления командной тактики и умений вести игру в современных тактических построениях; воспитание спортивного трудолюбия, дисциплинированности, чувства коллективизма, морально-волевых качеств.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

### **Тема 11: Специальная физическая подготовка (12ч.)**

Теория: повторение определенных физических качеств, необходимых для достижения владения мячом на высокой скорости, для маневренности и подвижность футболиста в играх

Практика (10 ч.): выполнения упражнений: на развитие ловкости: на развитие быстроты: на развитие силы и скоростно-силовых качеств: на развитие гибкости: на развитие выносливости: упражнения низкой, средней и высокой интенсивности.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

### **Тема 12. Итоговая аттестация: сдача контрольных нормативов (1 ч.)**

Теория: повторение Положения об аттестации обучающихся. Ознакомление с контрольными нормативами

Практика (2 ч.): совершенствование основных качеств спортсмена: волевых качеств: настойчивости, смелости, решительности, уверенности, самообладания; развитие основных функций мышления: самоанализа, самооценки; совершенствование физических качеств футболиста: быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, силы и скорости, способности к саморегуляции психического состояния.

Формы контроля: сдача контрольных нормативов

### Тема 13. Итоговое занятие (4 ч.)

Теория: подведение итогов обучения по программе, информация об уровне овладения навыками игры в мини-футбол, футбол, стимулирование лучших спортсменов (игроков).

Практика (4 ч.): самоанализ обучающихся работы в течение учебного года: совершенствование умений и навыков самоанализа работы за учебный год и ее самооценки; развитие устной речи обучающихся; воспитание уважения к товарищам и желания их выслушать. Рефлексия обучения по программе «Мини-футбол».

#### 2.3. Планируемые результаты

##### 2.3.1. Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

По окончании 1 года обучения:

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
-виды спорта; -историю возникновения и развития футбола; -основные приемы техники футбола (виды ударов; остановка, ведение и вбрасывание мяча); -основы индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и в защите.	-выполнять основные приемы техники футбола (удары по мячу ногами и головой, остановка, ведение, вбрасывание, передача и отбор мяча). -владеть основами тактики футбола

По окончании 2 года обучения

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
-рациональные приемы техники и тактики игры в футбол; -правила игры в футбол; -тактику и стратегию игры; -действия вратаря	-при ударе по мячу придавать его полету правильное направление, определенную скорость, высоту и дальность полета. -выполнять финты – обманные движения, приемы игры вратаря. -участвовать в игре, применять сложные комбинации. -хорошо ориентироваться в быстро меняющейся обстановке игры; -участвовать в соревнованиях

### По окончании 3 года обучения

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
-судейскую практику; -правила соревнований; -технику безопасности во время учебных занятий; - технику защиты и технику нападения	- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; - разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальный уровень работоспособности; - владеть техникой и тактикой игры в нападении и защите во время игровых ситуаций на поле.

### По окончании 4 года обучения

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
-инструкторскую судейскую и практики; -знать и применять сложные атакующие и защитные действия в условиях игры, -уметь оценивать игровую ситуацию, -индивидуальную и командную тактические действия; -тактику и стратегию игры	-ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками. осваивать основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков). -ориентироваться при розыгрыше соперниками стандартной ситуации - выполнять «финты» с учётом игрового места в составе команды. - осуществлять переход от обороны к атаке. ---выполнять простейшие комбинации в стандартных ситуациях. Умеют оценивать свои игровые действия. Осваивают действия вратаря (занимать правильную позицию при «угловом», «штрафном», свободном ударах вблизи своих ворот. Умеют разыгрывать атакующие и защитные комбинации в условиях игры. Владеют навыками коллективной игры. Осуществляют практику судейства соревнований. Принимать участие в соревнованиях разного уровня.

2.3.2. Компетенции и личностные качества, сформированные у детей в процессе обучения по программе

2.3.2.1. Социально – трудовых компетенций:

- способность к осознанному профессиональному самоопределению;
- социальная мобильность.

2.3.2.2. Личностного самоопределения:

- умение заботиться о своем здоровье;
- знание основ безопасной жизнедеятельности;

- культура мышления и поведения.

#### 2.3.2.3. Учебно-познавательных компетенций:

- владение способами организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии деятельности.

#### 2.3.2.4. Общекультурных компетенций:

- знание культурологических основ семейных, социальных явлений и традиций;
- соблюдение этики.

#### 2.3.2.5. Коммуникативных компетенций:

- умение работать в группе, коллективе;
- владеть приемами командообразования;
- развитые лидерские качества.

2.3.3. Предметные, метапредметные и личностные результаты, приобретенные обучающимися, по итогам освоения программы:

#### Предметные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- прогнозирование уровня усвоения учебного материала;
- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение осуществлять анализ ситуаций с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез;
- умение проводить сравнение, классификацию по критериям.

#### Метапредметные:

- сформированная мотивация личности к познанию и самосовершенствованию, сформированные образовательные запросы и потребности;
- развитые у обучающихся, в соответствии с возрастными нормативами специальные физические качества: сила, выносливость, быстрота, скорость реакции;
- на достаточном уровне сформированный самоанализ, самоконтроль, самозащита;
- развитые двигательные качества и возможности функциональных систем организма в соответствии с требованиями программы;
- развитые физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность;
- развитая способность вести себя в экстремальных ситуациях в соответствии с нормами и правилами.

#### Личностные:

- широкая мотивационная основа спортивной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы, социальные, внешние мотивы;
- адекватное понимание причин успешности (не успешности) спортивной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие силы, настойчивости, целеустремленности, работоспособности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в спортивной деятельности.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### *2.4. Формы аттестации, оценочные результаты*

Аттестация обучающихся объединения «Футбол» проводится в соответствии с Положением о системе оценок, форм, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся МАУ ДО ЦДТ.

Аттестация обучающихся проводится с целью контроля за выполнением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол», повышения ответственности педагога за результаты образовательного процесса и включает в себя следующие этапы: начальная, промежуточная, итоговая.

#### Формы аттестации

**Начальная аттестация** проводится с целью выявления уровня подготовки (для обучающихся первого года обучения) и определения уровня остаточных знаний (для обучающихся второго и последующих годов обучения). Начальная аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится с обучающимися групп 1-4 годов обучения, сроки проведения аттестации – с 10 по 25 мая текущего учебного года. Формы проведения аттестации: теоретические знания проверяются путем решения тестовых заданий, практические умения и навыки обучающиеся демонстрируют при выполнении контрольных нормативов. По итогам аттестации педагог оформляет диагностическую карту и протокол результатов аттестационных испытаний. По результатам аттестационных испытаний обучающиеся переводятся на следующую ступень обучения по данной программе, либо остаются на прежней ступени обучения.

**Итоговая аттестация** проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы. Итоговую аттестацию проходят обучающиеся учебных групп 4 года обучения в период с 05 по 25 мая текущего учеб-

ного года. Формы проведения итоговой аттестации: теоретические знания проверяются путем решения тестовых заданий, практические умения и навыки обучающиеся демонстрируют при выполнении контрольных спортивных нормативов. По результатам прохождения аттестационных испытаний обучающиеся выпускаются из коллектива.

### Оценочные материалы

Наряду с коллективными результатами деятельности тщательно отслеживается динамика индивидуального физического развития обучающихся, их личные успехи. Способы оценки результатов имеют как общие критерии для всех этапов обучения, так и определяемые принадлежностью к определенной возрастной группе.

Оценка результативности освоения программы (деятельности) обучающихся основана на методе сравнительного анализа, при котором результаты обучения одних обучающихся сравниваются:

- с достижениями других (социальная соотносительная норма);
- с прежними результатами того же обучающегося (индивидуальная соотносительная норма);
- с поставленными учебными целями и критериями (предметная соотносительная норма).

Основными методами текущего контроля являются: метод скрытого педагогического наблюдения, открытые занятия для родителей, участие в товарищеских матчах, массовых спортивных мероприятиях.

В основе промежуточного и текущего контроля лежит десятибалльная система оценка успеваемости.

Уровни владения навыками приводятся в соответствие с баллами по следующей шкале:

Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень владения навыками	низкий			средний			высокий			



Оценочные средства, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки

Уровень	Критерии оценивания выступления
Высокий	Методически правильное исполнение приемов, исполнение пройденного материала, владение индивидуальной техникой футболиста
Средний	Возможное допущение незначительных ошибок в сложных движениях, исполнение правильное, грамотное, техничное
Низкий	Исполнение с большим количеством недочетов: недоученные движения, слабая техническая подготовка, не владение трюковой и вращательной техникой
	Комплекс недостатков, являющийся следствием плохой посещаемости занятий и нежеланием работать над собой

Контрольные нормативы по общефизической подготовке  
для групп первого года обучения (мальчики)

Название упражнений	Норматив	
	7 лет	8 лет
Бег 30м (сек)	6,3	6,1
Бег 1000м (сек)	6,25	6,10
Челночный бег (сек)	20,2	19,8
Прыжки в длину с места (см)	130	140
Метание мяча (м)	15	17
Подтягивание в висе (количество раз)	2	3
Поднимание туловища за 30сек (количество раз)	15	16
Наклон вперед из положения сидя (см)	5	6

Контрольные нормативы для групп второго года обучения

Физические способности	Физические упражнения	Норматив	
		мальчики	девочки
Скоростные	Бег 30м (с)	5.0	5.1
Силовые	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	17	12
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	190	180
На выносливость	Бег 1000м (мин/с)	4.30	5.00
Координационные	Челночный бег 3x10 (с)	8.5	9.3
Комбинированное упражнение	Слаломный бег с мячом (с)	22	24

Контрольные нормативы для групп третьего года обучения

*Физическое развитие и физическая подготовленность*

№ п/п	Виды испытаний	Девочки	Мальчики
-------	----------------	---------	----------

1	Бег 30м с высокого старта (с)	6,1	6,3
2	Бег 30м (6х5) (с)	12,8	12,3
3	Бег 92м с изменением направления (с)	33,5	32,0
4	Прыжок в длину с места (см)	125	135
5	Прыжок вверх с места толчком двух ног (см)	30	35
6	Прыжок вверх с разбега толчком двух ног (см)	35	40
7	Метание набивного мяча (1кг) из-за головы двумя руками (м):		
	- сидя	3,5	4,0
	- стоя	5,0	7,0
	- в прыжке с места	5,5	6,0

### *Техническая подготовленность*

№ п/п	Виды испытаний	Количественный показатель
1	Передача на точность по диагонали площадки	5
2	Передача и остановка мяча(справа, слева)	5
3	Передача мяча в движении после паса партнера	5

## Контрольные нормативы для групп четвертого года обучения

### *Физическое развитие и физическая подготовленность*

№ п/п	Виды испытаний	Девочки	Мальчики
1	Бег 30м с высокого старта (с)	5,9	5,7
2	Бег 30м (6х5) (с)	12,5	12,0
3	Бег 92м «елочка» (с)	32,7	31,0
4	Прыжок в длину с места (см)	140	160
5	Прыжок вверх с разбега толчком двух ног (см)	32	40
6	Метание набивного мяча (1кг) из-за головы двумя руками, сидя (м)	4,0	5,0
7	Метание набивного мяча (1кг) из-за головы двумя руками в прыжке с места (м)	6,0	8,0

### *Техническая подготовленность*

№ п/п	Виды испытаний	Количественный показатель
1	Техника ведения мяча с изменением ног по прямой шагом, бегом	3
2	Техника ведения мяча с изменением направления	4
3	Ведение мяча в движении по прямой (шагом, бегом)	3
4	Ведение мяча с изменением направления бега и сменой ног	3
5	Техника ударов и бросков по воротам	5

Данная программа создает условия для приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих человеку по-

нимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности, что составляет основу (сущность) компетентного подхода в дополнительном образовании. Программа обеспечивает становление ряда специальных компетентностей (способность быстрого реагирования и быстрого принятия решений в условиях дефицита времени, формирование базовой техники игровых приемов).

Анализ результативности проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения. Программа предусматривает начальную, промежуточную и итоговую оценку результатов обучения. Начальная оценка проводится в октябре и включает в себя: тестирование по общей физической подготовке, направленное на определение исходного уровня общей физической подготовленности детей. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она проводится в январе и включает в себя: - тестирование по общей физической подготовке; - тестирование по технической подготовленности; - анкетирование для оценки мотивации и личностных характеристик детей.

Итоговая аттестация проводится в мае и включает в себя такую же оценку контроля, что и промежуточная аттестация. К концу учебного года оцениваются показатели ОФП; техническая подготовленность по техническим приёмам и педагогическую целесообразность учебно-тренировочного процесса.

Анкетирование позволит оценить:

- мотивы занятия футболом, связанные с самоутверждением в спорте;
- объективную самооценку, коммуникативные качества, эмоциональную устойчивость, самоконтроль;
- личностные качества.

В дополнение к этому в течение учебного года составляется портфолио достижений группы, которое позволяет оценить успешность соревновательной деятельности детей.

## *2.5. Методические материалы, виды занятий, методики, формы и методы работы с детьми*

Образовательная деятельность в программе построена по следующим направлениям:

### *Теоретическая подготовка*

Теоретическая подготовка учащихся рассматривает вопросы, связанные с содержанием футбола как спортивной дисциплины. Изучаются потенциальные возможности футбола в подготовке обучающихся к здоровому образу жизни, к учебной, трудовой деятельности и воинской службе.

### *Общая физическая подготовка (ОФП)*

ОФП включает в себя упражнения, способствующие всестороннему физическому развитию спортсмена, повышению уровня функциональных возможностей организма, развитию силы, скорости, гибкости, выносливости, скорости реакции.

### *Технико-тактическая подготовка*

Техника футбола - это совокупность стоек, передвижений, ударов и защит, используемые при изучении и применении футбола.

Техническая подготовка включает в себя атакующие и защитные техники, технику передвижений, владения мячом, нападения, защиты.

Тактика футбола включает в себя тактику игры полевых игроков, тактику игры и нападения, тактику игры в защите, тактику игры вратаря.

Ведущими методами обучения по данной программе являются такие словесные, наглядные и практические методы обучения, как:

- рассказ – объяснение техники выполнения упражнения;
- беседа – рассказ теоретических сведений о футболе;
- показ способов действий, различных элементов;
- упражнения – выполнение практических заданий;
- метод самостоятельной работы и работы под руководством;

- метод стимулирования интереса к учению (учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль роста динамики спортивных показателей;

- метод творческого подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Соревновательный метод позволяет контролировать физическую форму и подготовленность детей.

Программа по футболу рассчитана на развитие общих и специальных физических качеств. Именно уровень их развития на разных этапах спортивной тренировки позволяет достигнуть необходимый результат.

К физическим качествам относятся: сила, быстрота, гибкость, выносливость.

К координационным качествам относятся: равновесие, точность, меткость, амплитуда движения в суставах, пластичность, ритмичность.

Основную долю программы составляет практическая учебно-тренировочная деятельность, которая проводится на каждом занятии. Большая часть времени отводится на закрепление и совершенствование изученных ранее технических приемов.

Также, на занятиях проводятся вспомогательные упражнения, необходимые для общего развития тела, для увеличения подвижности в суставах и усиления определенных мышц, используемых в футболе. Упражнения выполняются регулярно со снарядами и без них, в любое время и в любом месте.

В то же время в образовательном процессе с детьми используются и другие формы работы:

- соревнования, показательные выступления;

- организация летних спортивных лагерей.

В процессе обучения по данной программе используются следующие спортивно-оздоровительные формы занятий:

- спортивно-игровые занятия по свободному регламенту;
- спортивно-оздоровительные походы выходного дня;
- спортивно-оздоровительные лагеря в летний период времени;
- реализация проектов летнего отдыха и т.д.

Очень важно в образовательном процессе учреждений дополнительного образования сохранить здоровье детей и подростков, сформировать у них представление о том, что здоровье – это состояние полного благополучия, которое включает в себя следующие компоненты:

Высокая работоспособность и устойчивость к заболеваниям; основа этого – нормальная работа всех органов и систем организма (физиологический компонент);

Уверенность в себе, основанная на умении управлять своими чувствами и мыслями (психологический компонент);

Стремление и умение управлять собственным здоровьем и строить свое поведение без ущерба для благополучия других людей (нравственный компонент).

Поэтому программа «Футбол» предполагает в образовательном процессе следующие здоровьесберегающие и профилактические мероприятия:

для уменьшения эмоционального напряжения и улучшения деятельности центральной нервной системы:

- теплые пастельные тона в оформлении зала;
- релаксационные виды упражнений на занятиях;
- элементы аутотренинга, формулы внушающего воздействия, повышающие самооценку ребенка;
- упражнения для выработки правильного дыхания с целью укрепления нервной системы и профилактики нервных истощений;

для профилактики стрессов и неврозов:

- составление расписания занятий и определение времени их продолжительности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и степенью их физического развития;

- корректировка учебно-тематических планов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

- консультативная психологическая помощь детям и их родителям по формированию валеологической культуры детей и взрослых.

Одной из актуальных форм обучения на современном этапе развития образования стало дистанционное образование - новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным, предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество.

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

О необходимости использования такого метода обучения говорят следующие факторы:

- возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;
- проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;
- возможность внести разнообразие в систему обучения за счет включения различных нестандартных заданий (ребусы, кроссворды и т.д.);
- обеспечение свободного графика обучения;
- введение режима повышенной готовности.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Программой предусмотрена организация дистанционного обучения посредством использования таких технических ресурсов, как конференции на Zoom-платформе; размещение обучающих видео на каналах видеохостинга YouTube, в группах в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники; видеозанятия в режиме реального времени в социальной сети Instagram, видеозвонки и рассылка видеофайлов в мессенджерах Viber и Watsap.

### **3. Воспитательный блок**

#### *3.1. Рабочая программа воспитания*

Воспитательная работа - это целенаправленное формирование отношений к системе наивысших ценностей достойной жизни достойного человека и формирование у ребенка способности выстраивать индивидуальный вариант собственной жизни в границах достойной жизни.

Программа «Футбол» может быть реализована при условии согласованных действий в различных направлениях образовательного процесса. Главным и основным является учебный процесс. Но обучение в объединении предполагает тесную взаимосвязь учебного и воспитательного процессов, при котором возможно развитие у детей не только конкретных знаний, умений и навыков, но и достижение такой важной задачи, как формирование гармонично развитой личности ребенка, способной к созиданию и творчеству.

Важным моментом в освоении образовательной программы является создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в детском коллективе, когда выполняются следующие правила:

- принимать ребенка как особую индивидуальность;
- использовать положительные эмоции в построении общения педагога и



обучающегося.

Такое общение учит детей понимать друг друга, считаться с мнением других, отстаивать свою точку зрения, видеть и чувствовать красоту окружающего нас мира, сопереживать другим.

Главным же является то, что каждый, занимающийся в объединении, имеет возможность почувствовать свою значимость, уверенность в своих силах. Приобщаясь в течение нескольких лет к спорту, занимаясь в приятной, дружеской атмосфере сверстников, он сумеет выработать определенную жизненную позицию, которая поможет ему в дальнейшей взрослой жизни.

Таким образом, основные пути для успешной организации воспитательной работы в объединении следующие:

- непосредственное общение с педагогом во время занятий на основе взаимного уважения и интереса к личности друг друга;
- организация совместного досуга взрослых и детей, направленного на повышение коммуникативного уровня обучающихся (совместные мероприятия, походы, поездки, встречи с известными спортсменами).

Выбор содержания массовых мероприятий осуществляется с учетом направленности объединения, а также с учетом интересов, психологических и возрастных особенностей детей. Это способствует развитию у ребенка творческой инициативы и более полному раскрытию их индивидуальности. Активное участие обучающихся в жизни объединения помогает формированию сплоченного подросткового коллектива на протяжении нескольких лет.

Воспитательный процесс направлен на воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной знаниями, эстетически развитой, готовой к созидательной, трудовой и творческой деятельности и нравственному поведению.

**Цель воспитания:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной

на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитания:**

- помочь ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- формировать в ребенке уверенность в своих силах;
- выявлять и развивать потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- создавать атмосферу положительного эмоционального настроя и раскрепощения.

Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- соревнования;
- родительские собрания;
- тематические занятия, акции;
- беседы, дискуссии;
- просмотр обучающих видеофильмов.

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности:

- возможности детей показать свои способности и добиться каких-либо успехов на соревнованиях учреждения, города;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- развитие потребности у детей в ведении здорового образа жизни, занятий спортом, негативного отношения к вредным привычкам;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

#### *3.2. Работа с родителями (формы и методы)*

Кроме работы с детьми, педагог, реализующий данную программу, уделяет особое внимание работе с родителями, чья помощь всегда очень ценна. Ро-

дители могут принимать участие и помогать в организации совместных мероприятий, поездок, походов, экскурсий и т.д. Задача педагога – пробудить в родителях интерес к любимому делу своего ребенка и постоянно его укреплять.

Построение эффективного взаимодействия с родителями обучающихся образовательного процесса необходимо вести соблюдая правило: сначала готовим «почву» для развития сотрудничества, а потом приглашаем к сотрудничеству.

В работе педагога с родителями/законными представителями обучающихся используются такие формы работы, как:

- приглашение родителей на открытые занятия, соревнования, праздники и другие массовые мероприятия в объединении и Центре детского творчества;
- организация работы родительского комитета;
- привлечение к работе с родителями специалистов: психологов, социальных педагогов, врачей, педагогов.

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки мероприятия	Цель мероприятия
1. Массовая работа с обучающимися			
1.1.	«Неделя знакомств»	Сентябрь-октябрь	Создание благоприятного психологического климата в объединении
1.2	Акция «Красная лента»	Декабрь	Формирование навыков ЗОЖ, профилактика «вредных привычек»
1.3	Новогоднее представление. Поздравление Деда Мороза. Елка-тека.	Декабрь	Стимулирование лучших игроков объединения
1.4	Безопасный Интернет	Февраль	Профилактика безопасного общения в сети Интернет
1.5	Игра «Будущие защитники Отечества»	Февраль	Формирование патриотического сознания
1.6	Тренинг по тимбилдингу	Март	Сплочение коллектива объединения, формирование лидерских качеств
1.7	Быть здоровым-здорово!» интерактивная игра	Апрель	Формирование навыков ЗОЖ, профилактика «вредных привычек»
1.8	Уроки Мужества. Экскурсия в музей. Знакомство с экспозицией, посвященной годовщине Победы в Великой Отечествен-	Май	Формирование патриотического сознания обучающихся

	ной войне		
1.8	Практическое занятие с элементами тренинга «Круг друзей»	Май	Сплочение коллектива объединения, формирование лидерских качеств
1.9	Профильная смена в ЛДП «Здравствуй, лето!»	Июнь-июль	Формирование навыков ЗОЖ
<b>2. Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
2.1.	Индивидуальный режим дня для спортсменов. Зачем он нужен. Индивидуальные встречи	В течение года	Формирование навыков ЗОЖ
2.2.	Информационная встреча с врачом-педиатром «Как стать здоровым»	В течение года	Формирование навыков ЗОЖ
2.3.	Как сказать «Нет!» тренинговое занятие (против вредных привычек)	В течение года	Формирование навыков ЗОЖ, профилактика вредных привычек
<b>3. Родительские собрания</b>			
3.1.	Адаптация юных спортсменов 1 года обучения к условиям обучения в объединении «Мини-футбол». Режим дня, питание, распределение нагрузки	Октябрь	Оказание психолого-педагогической помощи родителям в формировании учебной мотивации
3.2.	Итоги промежуточной аттестации. Как растить спортсмена. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста	Январь	Психолого-педагогическое просвещение родителей
3.3.	Лето - время активного отдыха и спортивных тренировок. Родителям о самостоятельной работе юных спортсменов в летний период. Дневник спортсмена.	Май	Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах организации самостоятельной работы обучающихся в каникулярное время
<b>4. Просветительская и консультационная работа с родителями</b>			
4.1.	Выпуск и распространение буклетов, памяток по вопросам психологического просвещения родителей	Ежеквартально	Пропаганда психологических знаний
4.2.	Индивидуальные консультации для родителей по проблемам воспитания юных спортсменов	Еженедельно	Оказание психолого-педагогической помощи

## **4. Организационный блок**

### **4.1. Календарный учебный график**

Год обучения	Учебный период	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Даты начала и окончания реализации программы	Каникулярное время	
					Продолжительность каникул	Организация деятельности в каникулы
1 год	1-е	16	16	01.09.2022-	01.01.2023-	Участие в новогодних меро-

обучения	полугодие			30.12.2022	09.01.2023	приятнях
	2-е полугодие	20	20	10.01.2023-31.05.2023	01.06.2023-31.08.2023	Работа профильных смен в лагере дневного пребывания
2 год обучения	1-е полугодие	16	16	01.09.2022-30.12.2022	01.01.2023-09.01.2023	Участие в новогодних мероприятиях
	2-е полугодие	20	20	10.01.2023-31.05.2023	01.06.2023-31.08.2023	Работа профильных смен в лагере дневного пребывания
3 год обучения	1-е полугодие	16	16	01.09.2022-30.12.2022	01.01.2023-09.01.2023	Участие в новогодних мероприятиях
	2-е полугодие	20	20	10.01.2023-31.05.2023	01.06.2023-31.08.2023	Работа профильных смен в лагере дневного пребывания
4 год обучения	1-е полугодие	16	16	01.09.2022-30.12.2022	01.01.2023-09.01.2023	Участие в новогодних мероприятиях
	2-е полугодие	20	20	10.01.2023-31.05.2023	01.06.2023-31.08.2023	Работа профильных смен в лагере дневного пребывания

#### 4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

##### Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал для проведения занятий, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам, оборудованный специальным освещением, вентиляцией, половым покрытием;

- спортивный инвентарь: скакалки, надувные мячи, гимнастические скамейки, футбольные мячи; кегли, футбольные ворота;

- спортивная форма: футболки, шорты и майки

- обувь для занятий: кроссовки, кеды;

##### Организация работы с родителями:

- проведения родительских собраний;

- индивидуальные консультации для родителей;

- приглашение родителей на товарищеские встречи по футболу, открытые занятия;

- привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в объединении «Футбол»;

- организация совместных мероприятий досугового характера, поездок, экскурсий, походов.

Организация внутренней интеграционной деятельности: совместная работа со спортивными объединениями ЦДТ: «Хоккей», «Спортивные игры».

Организация внешней интеграционной деятельности:

- сотрудничество со спортивными футбольными клубами города, сотрудничество с СМИ.

На занятиях используются:

Лекционный материал:

- История футбола;
- Развитие футбола в России;
- Известные футболисты нашей области, района;
- Спортивная тренировка – залог успеха спортсмена;
- Спортивный режим футболиста;
- Врачебный контроль и самоконтроль;
- Техническая подготовка
- Тактическая подготовка
- Морально – волевая подготовка спортсмена
- Правила игры. Организация и проведение соревнований
- Установка перед играми и разбор проведенных игр. Значение предстоящей игры и особенности положения команды.
- Места занятий, оборудование и инвентарь.

Дидактический и наглядный материал:

- Инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности;
- Памятки «Правила поведения в ЦДТ и спортивном зале», «Правила поведения в общественных местах»;
- медиапрезентации: «История футбола», «Известные спортсмены по футболу в России и в других странах мира»
- видеоматериалы с соревнования по футболу

### **Список литературы для педагога**

1. Бесков Константин на футбольных полях – Физкультура и спорт, 1987
2. Закон РФ « Об образовании»
3. Исаев А. Футбол. – Физкультура и спорт, 1987
4. Крылов В.П. – Физкультура и спорт, 1971
5. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: ФиС, 1980
6. Гагаева Г.М. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: ФиС, 1980
7. Чанади А. Футбол. Техника. – М.: ФиС, 1981
8. Теория и методика физического воспитания. Учебник для институтов физкультуры (Под общей редакцией Л.П. Матвеева, А. Новикова. 2-е изд. испр. и доп. ( в 2-х т.). – М.: ФиС, 1986
9. Андреев С.Н. Футбол в школе. –М., 1986
10. Романенко А.Н., Догатин М.Е. Тренировка футболистов. 2-е изд., перераб. и доп. – К.: Здоровья, 1984

### **Список литературы для детей**

1. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. М.: ФиС, 1985
2. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. – М.: ФиС, 1980
3. Правила игры в футбол. – М.: ФиС, 1981.